

Психологические школы и их вклад

Общая психология часть 1 · Первый семестр

Задание: сопоставить название школы, предмет психологии, методы и вклад в науку. РПД, с. 23, раздел 3, пункт 4. Ниже — шесть основных направлений и пояснения, помогающие защитить свой ответ.

Бесплатный учебный разбор Кладовой ГИПСР. Основание — публичная РПД набора 2025 года, файл обновлён 22 июня 2026 года. Материал выполняет выбранный пункт, а не весь отчёт по дисциплине. Перед использованием сверьте формулировку и указания своего преподавателя.

Направления первой половины XX века

Школа	Предмет	Методы	Вклад в науку
Бихевиоризм Дж. Уотсон	Наблюдаемое поведение, его зависимость от условий среды и обучения.	Контролируемый эксперимент, наблюдение и регистрация поведения. Уотсон отвергал интроспекцию как основной научный метод.	Требование объективной проверки гипотез о поведении; развитие экспериментального изучения научения. Ограничение ранней версии — исключение внутреннего опыта из предмета психологии. [1]
Гештальт-психология М. Вертгеймер	Целостная организация восприятия: свойства воспринимаемого целого не сводятся к сумме элементов.	Эксперименты со зрительными конфигурациями и изменением условий восприятия; описание переживаемого образа.	Закономерности организации перцептивного поля, в частности группировка по близости и сходству. Это теория организации восприятия, а не название психотерапевтической техники. [2]
Психоанализ З. Фрейд	Бессознательные процессы, внутренние конфликты, взаимосвязь влечений и психологической защиты.	Клиническое наблюдение, свободные ассоциации, интерпретация сновидений и материала беседы.	Исторически значимая концепция бессознательного и конфликта, внимание к биографии и смыслу симптома. Интерпретация клинического случая сама по себе не подтверждает общую теорию экспериментально. [3]

Изучение личности и познания

Школа	Предмет	Методы	Вклад в науку
Гуманистическая психология К. Роджерс	Субъективный опыт человека, образ Я, личностное развитие и условия конструктивного изменения.	Изучение терапевтических отношений и самоописаний; сопоставление процесса общения и изменений личности.	Человекоцентрированный подход; постановка вопроса о роли эмпатии, принятия и подлинности отношений. В статье 1957 года Роджерс сформулировал условия терапевтического изменения как проверяемые положения. [4]
Когнитивная психология Дж. Миллер	Процессы переработки информации: кодирование, внимание, память, организация представлений.	Лабораторные задачи, измерение точности и времени ответа, сопоставление результатов с моделями обработки информации.	Экспериментальное возвращение внутренних познавательных процессов в исследование. Миллер показал значение перекодирования и укрупнения единиц материала; число 7 ± 2 не является универсальным законом всех видов памяти. [5]
Культурно-историческая психология Л. С. Выготский	Развитие высших психических функций в социальной деятельности через освоение культурных средств и знаков.	Генетический подход, сравнительное изучение развития, экспериментальное исследование образования понятий и речевого опосредствования.	Объяснение социальной и знаковой природы высших функций; анализ связи мышления и речи. Значение слова рассматривается как единица исследования этой связи. [6]

Как читать сравнение

Школы выделяют разные единицы анализа: действие, целостный образ, конфликт, переживаемое Я, операцию переработки информации и опосредствованную функцию. Поэтому один пример можно рассмотреть с разных сторон. Сопоставление не означает, что все исторические положения одинаково подтверждены современной наукой.

Пояснение и самопроверка

Один учебный пример

Студент понимает тему, но откладывает подготовку к ответу. Бихевиористский анализ предложит наблюдать условия, при которых подготовка начинается, и её последствия. Когнитивный анализ сосредоточится на планировании и организации материала в памяти. Культурно-исторический анализ обратит внимание на внешние средства: план, схему и совместное проговаривание, которые помогают освоить самостоятельное действие. Это иллюстрация различий исследовательских вопросов, а не диагностика человека.

Три частые путаницы

1. Название метода не заменяет предмет: эксперимент — способ проверки, память — процесс, который исследуют.
2. Гештальтпсихология восприятия и гештальттерапия не тождественны.
3. Культурно-исторический подход не сводится к тому, что «общество влияет на человека»: важно показать средство, совместное действие и изменение самой психической функции.

Проверьте себя

1. Почему перечня фамилий недостаточно для ответа по РПД?
2. Чем наблюдение действия отличается от вывода о внутреннем процессе?
3. Что будет предметом когнитивного исследования в задаче запоминания?
4. Почему шесть школ нельзя расположить от «плохой» к «лучшей» только по году возникновения?

Ключ к самопроверке

1. Нужны все четыре содержательных столбца: название, предмет, методы, вклад.
2. Действие регистрируют непосредственно; вывод о процессе требует обоснованной модели и данных.
3. Например, организация, кодирование и воспроизведение материала, измеренные через выполнение задачи.
4. У школ различаются вопросы, способы проверки и исторический контекст; оценивать нужно конкретное утверждение и доказательства.

Источники

Основание задания. ГИПСР. РПД «Общая психология ч.1», 37.03.01, набор 2025, с. 3, 23. Публичная папка: <https://disk.yandex.ru/d/ezdUIpO6jL4JDw> → Рабочие программы дисциплин. Дата проверки файла: 10.09.2026.

- [1] Watson J. B. Psychology as the Behaviorist Views It // Psychological Review. 1913. Vol. 20. P. 158–177. DOI: 10.1037/h0074428. Авторский текст в научном архиве: https://pure.mpg.de/pubman/item/item_2404108_2
- [2] Wertheimer M. Untersuchungen zur Lehre von der Gestalt II // Psychologische Forschung. 1923. Bd. 4. S. 301–350. Перевод Laws of Organization in Perceptual Forms: <https://www.yorku.ca/pclassic/Wertheimer/Forms/forms.htm>
- [3] Freud S. A General Introduction to Psychoanalysis. New York: Horace Liveright, 1920. Английский перевод вводных лекций: <https://www.gutenberg.org/ebooks/38219>
- [4] Rogers C. R. The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change // Journal of Consulting Psychology. 1957. Vol. 21, no. 2. P. 95–103. DOI: 10.1037/h0045357. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/13416422/>
- [5] Miller G. A. The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information // Psychological Review. 1956. Vol. 63, no. 2. P. 81–97. DOI: 10.1037/h0043158.
- [6] Выготский Л. С. Мышление и речь. М.; Л.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1934. Гл. 1, 5, 6. Электронная библиотека МГППУ: <https://www.psychlib.ru/mgppu/vmr-1934/vmr-001.htm>

Следующий шаг

Если выдали другое задание, заполните форму в Салоне: дисциплина, точная формулировка, срок и подходящий бюджет. Укажите 0 Р, если нужен бесплатный разбор. Для отправки нужен вход. Не присылайте чужие персональные данные. Получение запроса не означает обещание публикации или выполнения к сроку.

Передать задание: <https://akademsalon.ru/shop.html#request>

Другие бесплатные материалы: <https://studkladovaya.ru/library>

Отдельные платные комплекты с составом и ценами: <https://studkladovaya.ru/shop>