

Экономические основы социальной работы

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика». Карточку можно сохранить и запросить в приоритетную проверку.

Эта версия заново собрана из разрешённого текста. Исходные свойства Office, комментарии, исправления, вложения, изображения и внешние связи в неё не переносились.

Текст материала

□ **САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ**

ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Факультет психолого-социальной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Экономические основы социальной работы

ВЫПОЛНИЛ

ПРОВЕРИЛ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Определение научного исследования 4 Основные этапы исследований 5 Конфиденциальность исследования 6 Варианты отношений к группе или индивидууму, подвергаемым исследованию 8 Как привлекать волонтеров к проведению исследований 9

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 14

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ 15

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях остро стоит проблема изучения динамики социальных процессов, социальных явлений. Это будет весьма затруднительным без знания методов социологического исследования. Также в ходе изучения динамики социальных процессов стоит задача достижения объективной информации, это требует в большем объеме, а также комплексно применять существующие методики исследования: наблюдение, экспертный опрос, эксперимент, социометрический опрос, контент-анализ, кейс-стади и многие другие. Методики исследования как компонент управления социальными процессами включают

полноценное информационное обеспечение социальной деятельности, помогают специалистам качественно выполнять свою работу. В целом, под исследованием понимают комплексную, сложную, аналитическую, основанную на практике, интеллектуальную и познавательную деятельность людей. Характерным признаком исследования является систематическое упорядоченное изучение объектов реальной действительности посредством установленных методов и средств. Основными целями исследования являются: • Поиск и выявление ранее неизвестных зависимостей, взаимосвязей, а также данных, которые позволили бы ответить на ряд поставленных перед субъектами науки вопросов (при этом не стоит исключать вероятность того, что выводы, основанные на теоретических исследованиях, будут окончательными); • Исследование и подтверждение конкретных фактов или теоретических положений (обязательным условием достоверности и научной обоснованности результатов является постоянная проверка ранее полученных данных). В общем смысле целью науки является описание действительности с точки зрения теории, непосредственной же целью можно считать описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений происходящих событий, которые являются предметом ее изучения на основе ее законов. Это означает, что науки всех отраслей развиваются только при условии постоянного изучения собственных явлений и при объективности полученных знаний, обусловленных, в первую очередь, выбором методологии исследования.

Определение научного исследования Любое научное исследование включает в себя следующие элементы: объект (то, что исследуется), субъект (тот, кто исследует), цель и задачи (то, что хотят выяснить в процессе исследования), средства (то, при помощи чего решаются поставленные задачи), результат (итог исследования). Объект — это то, на что направлен процесс познания, то, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. В качестве объекта могут выступать различные социальные процессы (социализация, адаптация, развитие группы и т. д.), явления, личностные особенности, взаимоотношения и т. д. Чаще всего в качестве эмпирического объекта исследования указываются группы людей (профессиональные, этнические, возрастные, половые, а также аудитория, масса. Предмет исследования — это те свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в данном исследовании. Обычно предмет исследования содержит в себе центральный вопрос проблемы. Предмет исследования определяется, прежде всего, для уточнения аспекта, угла зрения, который интересует исследователя. Одному и тому же объекту может соответствовать несколько различных предметов исследования. Объект и предмет могут совпадать в том случае, если перед исследователем стоит задача познания всех закономерностей функционирования данного объекта. Цель исследования — это то, ради чего проводится исследование, она ориентирует исследователя на конечный результат. Цель исследования определяет характер работы — теоретико-эмпирический или прикладной. Программа исследования в итоге должна четко отвечать на вопрос, решению какой проблемы и получению какого результата посвящено данное исследование. Определение цели исследования позволяет далее упорядочить процесс научного поиска в виде последовательности решения основных, а также дополнительных задач. Т. е. цель исследования конкретизируется в задачах исследования. Они показывают нам весь путь исследования, определяют то, что мы должны сделать, чтобы добиться цели (одновременно определяют процедуру исследования). Другими словами, задачи представляют собой определенные шаги, ведущие нас к поставленной цели. Основная задача исследования отвечает его целевой ус

тановке, дополнительные могут быть поставлены для подготовки решений проблемы в последующих исследованиях (например, изучение второй непредметной стороны объекта; проверка побочных гипотез, не связанных с проблемой проводимого в настоящий момент исследования) или же для решения каких-то методических вопросов (например,

дополнительная апробация новой методики и т. и.). Вся процедура исследования направлена в первую очередь на поиск ответа на центральный вопрос, содержащийся в цели исследования. Поэтому приоритетной должна быть реализация основных задач. Основные этапы исследования: подготовка исследования, сбор первичной социологической информации, подготовка собранной информации к обработке и её обработка, анализ обработанной информации и оформление выводов. Любое исследование включает в себя теоретическую и практическую (эмпирическую) часть. Именно теория задает то, что можно назвать моделью для объяснения эмпирических данных, различных взаимосвязей, устанавливаемых исследователем. Какую именно теоретическую модель разумно принять за исходную, зависит от многих причин, в числе которых не последней является общетеоретическая ориентация исследователя и целевая установка исследования — теоретико-познавательная или практически прикладная. Социологическая теория «выстраивается» в систему знания разной степени общности, причем высшие ее уровни задают определенные концептуальные границы и логику построения связей между ведущими понятиями более низкого уровня. Здесь, однако, остается немало трудных и далеко нерешенных методологических проблем. Основные этапы исследований

1. Сбор первичных сведений
2. Обработка полученных данных
3. Анализ материала.
4. Выводы по исследованию.

Под первичной социологической информацией принято понимать полученные в ходе социологического исследования в различной форме необобщенные сведения (например, ответы опрашиваемых на вопросы анкеты, интервью, записи исследователя в карточках наблюдения и др.), подлежащие дальнейшей обработке и обобщению. Исследователь классифицирует полученную информацию и подвергает ее смысловой интерпретации и статистической обработке (методы класса В), пользуясь при этом техникой описательной статистики вывода и другими приемами (техники класса В). Социальный работник должен иметь общее представление о возможностях той или иной статистической процедуры, иначе он не сможет правильно определить метод обработки и анализа собранного материала. Есть и особая сфера применения количественных методов в социологии, связанная с измерением первичных характеристик. Это область квантификации содержательного первичного материала, в которой социолог обязан быть профессионалом, ибо количественное отображение качественных признаков невозможно без глубокого проникновения в самое содержание предмета, в его социологическую природу. Особую область образуют приемы смыслового, качественного анализа, получившие развитие в последние годы. Итак, метод в широком смысле слова — это способ построения и обоснования системы знания. В социальной работе в качестве метода выступают и общесоциологические принципы, и более частные принципы познания явлений и процессов социальной действительности, и, наконец, конкретные методы — математико-статистические методы, методы сбора социологической информации: опрос, наблюдение, эксперимент и другие. Владение методом создает лишь некоторые обязательные условия, или предпосылки, для исследовательской работы. Перед социальным работником стоит задача — переработать эти предпосылки в конкретные инструменты познания, или, как их еще называют, методики, использование которых как раз и дает приращение знаний. Процесс выработки таких документов, равно как и определение способов их применения в социологическом исследовании, является основным содержанием методической работы социолога. Конфиденциальность исследования Вопрос конфиденциальности исследований, в первую очередь, относится

я к конкретным этическим нормам, регулирующим данный вопрос. Этические соображения оказывают существенное влияние на выбор методики и характер проведения научных исследований. Этика выступает как инструмент выбора в сложных ситуациях, при возникновении конфликта между двумя нравственными позициями. Она предполагает балансирование между двумя «правдами», когда нет однозначно верного ответа на вопросы, которые задает сама жизнь. Собственно, к вопросам основных этических проблем относится следующий перечень: – Не фальсифицированы ли полученные данные? Достоверна ли публикуемая информация? – Не причиняется ли вред лицам, вовлеченным в процесс исследования (в таких формах, как стресс; угроза самооценке, карьерным перспективам или отношениям с руководством; вмешательство в личную жизнь; попытка через установление контактов получить доступ к секретным документам; подталкивание к асоциальным действиям и т. д.)? – Соблюдается ли конфиденциальность лиц, которые являются объектом изучения. – Не предполагает ли процедура исследования обмана или введения информантов в заблуждение? – Не существует ли коммерциализации науки, т. е. не получают ли ученые финансовой поддержки от лиц или организаций, которые могут оказать влияние на исход исследования? Важные этические вопросы возникают в связи с привлечением к исследованию испытуемых, которые становятся объектом анализа. Вопрос о так называемом «информированном согласии» (informed consent) людей участвовать в изысканиях достаточно сложен. С одной стороны, уважение к личности требует, чтобы человек знал о том, что за ним наблюдают или что он выполняет некую роль в эксперименте. Некоторые сферы жизни являются сугубо личными, несанкционированное вмешательство в них недопустимо. С другой стороны, знание информантов об участии в эксперименте нарушает суть и чистоту этого эксперимента. Кроме того, в процессе работы ученый может встречаться с большим количеством людей – надо ли всем им сообщать, что они являются объектами исследования? В такой ситуации трудно соблюсти необходимый баланс, и ученому самому приходится делать непростой этический выбор. Однако в научной среде уже устоялись некоторые принципы. Считается, например, что при про-

ведении анкетирования и других форм опроса надо честно предупреждать людей об использовании записывающих устройств, а также о том, сколько времени займет опрос. Многие профессиональные организации и вузы, особенно на Западе, имеют этические кодексы (например, «Кодекс профессиональной этики Национальной коммуникативной ассоциации США»). Кроме того, британские, американские и другие вузы могут иметь собственные комитеты этических исследований, которые разрабатывают для ученых инструкции. Наряду с положительной ролью последних отмечаются и их недостатки: тяготея к принципам точных наук, они сужают рамки качественных исследований; кроме того, из-за боязни судебных исков против вузов авторы данных инструкций существенно ограничивают свободу исследователя. Важно иметь в виду и другое: этические кодексы наряду с этическими теориями редко дают определенные ответы относительно правильных выборов, которые следует делать в процессе изучения тех или иных объектов. Этические стандарты больше похожи на тексты для интерпретации, чем на свод правил, которым должно следовать: они дают схему или принципы, подлежащие оценке, исходя из их пригодности в данной конкретной ситуации. В силу сказанного во время подготовки к участию в социальном исследовании полезно сделать набросок этического протокола, в котором нашли бы отражение этические проблемы, предвидимые во время обозначенной выше деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что соблюдение этического принципа о конфиденциальности в процессе исследования является двояким утверждением, поскольку, с одной стороны, защищает индивидуума от негативных проявлений, связанных с участием в исследовании и потенциальными последствиями, а с другой – противоречит принципу объективности исследований, также, возникает противоречие в отношении права общества на осведомленность и права индивидуума на сохранение конфиденциальности. Варианты

отношений к группе или индивидууму, подвергаемым исследованию. Может существовать несколько вариантов установленных взаимоотношений как в системе взаимоотношений «исследователь – респондент», так и в системе «респондент-общество». Так, например, отношение исследователя к исследуемому субъекту или к ис

следуемой группе может быть представлено в нейтральном отношении, не предполагающее установления эмоциональной связи. В таком случае, взаимодействие продиктовано исключительно в целях устанавливаемого исследования, получаемые данные фиксируются субъективно, с минимальным искажением, что может говорить об их объективности. Существуют несколько вариантов эмоциональной взаимосвязи в данных отношениях – положительное эмоциональное отношение, при котором данная система взаимоотношения обладает потенциалом позитивного развития, следовательно, между исследователем и субъектом исследования устанавливаются доверительные отношения, что позволяет наиболее полно проанализировать актуальный запрос. В контексте социальной работы с различными клиентскими группами, следует рассматривать данный подход наиболее оптимальным, поскольку, именно он может гарантировать результативность обслуживания или проведения необходимого исследования, что достигается посредством качественно установленной эмоциональной взаимосвязи и конструктивных взаимоотношений. Негативная эмоциональная взаимосвязь исследователя и испытуемого может деструктивно сказаться на результатах осуществляемого эксперимента, поскольку, отсутствие благоприятной психологической атмосферы в подобных взаимоотношениях способствует обратному поведению респондента, как естественная реакция на негативный раздражитель. Следовательно, исследование будет проведено с искажениями, если установление негативных взаимоотношения не отвечает целям воспроизводимого исследования. Исключение конфиденциальности из исследования, аналогично, предполагает формирование взаимоотношений, но уже в другой, новой структуре, а именно – взаимоотношения «субъект-социум». Соответственно, здесь мы, также, можем говорить о нескольких типах взаимоотношений, поскольку, информирование общественности подразумевает формирование ответной реакции. Следовательно, если в результате проведенного исследования субъект или группа субъектов проявили позитивные качества, выдавая положительный итог, то и ответное отношение формируется аналогичное, однако, возможны случаи, в силу субъективной реакции, когда, даже при условии достижения позитивных результатов, реакция социума

может быть обратной, в силу установленных традиций или актуальных условий и обстоятельств. Подобно описываемому образцу развиваются взаимоотношения при деструктивных результатах, агрессия со стороны социума – естественный результат, поскольку то, что именуется отрицательным результатом исследования, если контекст включает в себя угрозу обществу. Если речь про индивидуальный процесс жизнедеятельности личности, то, разумеется, реакция со стороны других членов общества будет менее экспрессивной, либо будет отсутствовать вовсе, поскольку, не вызовет особой заинтересованности. Как привлекать волонтеров к проведению исследований
Добровольчество становится важнейшим элементом образования и социальной защиты населения, социальной политики в целом, становится критически важным фактором формирования зрелого гражданского общества, важнейшим потенциалом для реализации приоритетов национального развития. Анализируя современные исследования, реальный современный опыт социально-экономического развития можно кратко выделить те сферы экономической, политической и социальной жизни современного государства, в которых добровольчество играет ключевую роль, как для личности граждан, так и для страны в целом.
1. Общество участия – принцип развития современного социального государства, в основе которого находится понимание того, что высокие социальные обязательства перед гражданами могут быть обеспечены только всеобщим активным гражданским,

благотворительным, волонтерским участием каждого члена общества. Волонтерство играет одну из ключевых ролей в концепции государства участия. 2. Социальный капитал имеет исключительно важное значение для экономики и в целом для национального развития и генерируется в позитивных социальных отношениях членов общества, которые характеризуются положительными нормами взаимности, доверием и реальным социальным взаимодействием. Волонтерство – это одна из идеальных моделей формирования и развития социального капитала. 3. Добрососедские отношения – принцип, подчеркивающий значение локальных сообществ для национального развития, поскольку именно во взаимодействии «лицом-к-лицу» закладываются социальные отношения, которые затем переносятся на более высокий уро

вень. Волонтерство развивает и укрепляет добрососедские отношения. 4. Гражданское участие и гражданские обязательства – важнейший механизм национального развития, в основе которого заложено формирование зрелого гражданского общества, принятие гражданами самостоятельной социальной ответственности. Волонтерство обеспечивает возможности гражданской активности во многих формах участия. 5. Профессионализация – процесс приобретения трудовых и профессиональных ценностей, компетенций и опыта. Особенно актуален для молодежи, но в современных условиях изменчивости трудового рынка сохраняет свое значение на протяжении всей трудовой жизни человека. Волонтерство обеспечивает возможность профессиональных проб, формирования первичных навыков. 6. Обучение служением – современный образовательный подход, предполагающий закрепление и развитие учебных компетенций в процессе добровольной общественно полезной деятельности с использованием полученных образовательных навыков и знаний. 7. Позитивные социальные практики – широкий термин, обозначающий общественно полезные формы социальной деятельности, которые рассматриваются как альтернатива негативным социальным проявлениям и являются основой профилактики различных социальных девиаций. Волонтерство является на сегодняшний день одной из наиболее привлекательных позитивных социальных практик. 8. Социальная компетентность (социальный интеллект) – навыки, необходимые для успешного социального взаимодействия, коммуникации как в общественной жизни, так и в профессиональной деятельности. Волонтерство успешно дополняет традиционные схоластические формы развития учебных предметных компетенций (жестких компетенций) возможностями практического освоения мягких, социальных компетенций. 9. Социальное и ментальное самочувствие имеет важное значение – многие современные исследователи отмечают позитивное влияние волонтерской деятельности на психоэмоциональное самочувствие человека. 10. Самоактуализация является значимой сферой жизни современного государства – волонтерская деятельность, дополняя профессиональную, позволяет полнее раскрыть личностный потенциал, удовлетворить сущностные личностные потребности. 11. Помогающее поведение – поведение, которое строится на позитивных нормах взаимности и является важнейшей составляющей социального капитала. 12. Дарообмен – значимый механизм развития: волонтерство усиливает производство и обмен нематериальными ценностями, что важно для общественной консолидации. 13. Управление талантами имеет важное значение – волонтерская деятельность способствует проявлению талантов и способностей, расширению возможностей разносторонней самореализации, может рассматриваться как элемент современной модели управления талантами. 14. Экономическая эффективность – важный принцип: волонтерство позволяет увеличить количество оказываемых социальных услуг, расширить группы получателей этих услуг, повышает экономическую эффективность программ социальной поддержки и общественного развития. Описанный перечень представляет собой значимость и потенциальные возможности реализации добровольцев. Мотивацию добровольцев можно объяснять с позиций экономики, социологии и психологии. Экономическая теория предлагает

рассматривать человека как независимого, эгоистичного, рационального и информированного члена общества и рынка. Так, например, Бидерман рассматривает добровольчество как законную трудовую деятельность «с возможностью извлекать выгоду для себя, а не только помогать другим из бескорыстия». Экономическая теория рисует добровольца как «компетентного эгоиста». Тем не менее необходимо отметить, что модель экономического человека – это упрощенная модель. С точки зрения государства, НКО и государство являются важными партнерами: у НКО есть такой ресурс, как волонтеры (компетентны, квалифицированы, условно бесплатны), государство имеет потребность в дополнительной «бесплатной» рабочей силе. В перспективе сотрудничество государственных организаций с НКО, имеющим в своем штате волонтеров, будет предпочтительным в силу снижения общей стоимости оказываемой услуги. Государство выступает как рациональный рыночный актор, привлекая волонтеров и НКО к оказанию государственных услуг. С позиции теории альтруизма основой добровольчества являются альтруизм и эмпатия. Одним из объяснений феномена альтруизма может быть теория социального обмена. Эта теория базируется на том, что помимо обмена товарами и услугами также м

ожет происходить обмен социальными ценностями, такими как статус, информация, любовь. Кребс пишет о том, что оказание альтруистической помощи является важным не только тому, на кого она направлена, но и добровольцу, который совершает данные действия для повышения самооценки, получения признания и полезных навыков. Другим источником добровольчества является эмпатия. Бэтсон пишет, что во время наблюдений за страданиями людей помимо чувства собственного дискомфорта возникает эмпатия, в основе ее – сочувствие к тем, кто испытывает страдания. Эмпатия заставляет людей действовать импульсивно для оказания помощи другим, страдающим людям. Кроме внутренних мотивов, таких как самореализация и поиск работы, бывают внешние обстоятельства, побуждающие молодых людей принимать участие в работе на благо других. Для НКО, которые пытаются увлечь молодых людей добровольческой работой, важно понимать, что внешняя среда влияет на поведение молодых волонтеров не меньше, чем внутренние потребности. Как показывают результаты исследований, среди внешних мотивов могут быть такие, как: приглашение друзей, полученная членами семьи помощь от НКО, симпатия к НКО, благодарность за доверие, вежливое обращение, ответственное поручение. Среди внутренних мотивов можно выделить альтруистические общественно полезные и рационально-эгоистические побуждения, такие как «оказать помощь в беде», «возможность чему-то научиться», «самореализация». По мнению менеджера СОНКО (социально ориентированная некоммерческая организация), работающей с больными детьми, индивидуальный подход при привлечении добровольцев чаще можно встретить в маленьких организациях, занимающихся тяжелобольными детьми и иной деятельностью, связанной с высоким моральным риском. Групповой подход присущ крупным организациям – они владеют базами данных волонтеров и используют массовую рассылку, чтобы пригласить добровольцев помочь в крупном мероприятии. Более прочные связи волонтеров и организаций возникают посредством привлечения новых добровольцев с помощью «силы слабых связей», иначе говоря, по рекомендациям знакомых и друзей, через «сарафанное радио». В этом случае привязанность добровольца к организации подкрепляется не только интересн

ой для него деятельностью, но и дружескими связями. Иногда газеты и телевидение оказываются популяризаторами волонтерских программ, когда они рассказывают истории конкретных людей (больных детей, сирот) и о программах помощи СОНКО этим людям. Это вызывает у аудитории желание предложить свою помощь. Эффективным методом привлечения был признан функциональный подход: на сайте НКО в объявлениях размещаются вакансии, чтобы молодые люди могли выбрать подходящую работу. Очень важно обозначать требования, обязанности и ожидаемый результат. Хороший результат

приносит «День открытых дверей» (информационная встреча) в самой организации, поскольку предоставляется информация и раздаются приглашения к участию во всех проектах организации. Юноши и девушки вовлекаются охотнее, когда могут сами выбрать вид деятельности. Как отметили многие директора СОНКО, наиболее активная группа волонтеров – молодые люди в возрасте 23–28 лет. Это в основном студенты и недавние выпускники, которые уже получили профессию, но по тем или иным причинам не могут себя профессионально реализовать на постоянной работе. Работа в НКО дает им такую возможность. Некоторые волонтерские организации устанавливают возрастной ценз при наборе добровольцев. Так, например, при работе с детьми, пожилыми людьми и бездомными животными устанавливается возрастной порог старше 18 лет из-за эмоциональной нагрузки и правовых ограничений. Лидеры СОНКО также отмечали, что их организациям тяжело удержать молодых добровольцев из-за высокой моральной ответственности и эмоциональной нагрузки в работе. Новый способ привлечения волонтеров – это использование различных инструментов в Интернете: с помощью сайтов, социальных сетей и социальной рекламы. Часто социальная сеть выступает площадкой для самоорганизации неформальных волонтеров, которые предпочитают оказывать помощь самостоятельно, без участия НКО. Для профессионалов НКО – это движение волонтеров в сети Интернет – сигнал для разработки новых форм привлечения и удержания юных волонтеров. По мнению одного из менеджеров социально ориентированной НКО, размещение объявлений на студенческих форумах не способствует привлечению молодых людей, более того, объявления удаляются модела

торами с сайтов как «несоответствующие тематике форума». Многие считают работу у стендов на выставках, не приведшую в их организации новых волонтеров, неэффективной. К тому же подростки и молодые волонтеры не самые надежные партнеры, их помощь чаще носит разовый характер. Менеджерами НКО также отмечается, что привлечение волонтеров в школах не является эффективным, так как в этом возрасте подростки не до конца понимают необходимость волонтерской деятельности и не готовы принимать самостоятельные решения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнение данной самостоятельной работы позволило проанализировать понятие и сущность научного исследования, в самом общем контексте, в том числе, применительно по отношению к социальной работе. Также, мы обозначили основные этапы подобных исследований и выявили значимость конфиденциальности научных исследований при участии индивидуума, с последующим определением вариативности поведения по отношению к группе или конкретному субъекту исследования со стороны самого исследователя или социума. В качестве заключительного этапа, нами были рассмотрены значимость и актуальность привлечения волонтерских ресурсов к социально-полезной деятельности, в том числе, к участию в исследованиях, что позволило сформулировать выводы, относительно сущности и деятельности волонтерского движения: участие молодых людей как добровольцев закладывает основу для продуктивного сотрудничества между государством и благотворительным сектором. Общественные деятели и ученые утверждают: чем активнее молодежь начнет добровольно участвовать в жизни общества и содействовать решению общих проблем и процветанию России, тем вернее общество сплотится на базе общих ценностей, среди которых основными должны стать уважение ко всем людям, населяющим Россию, взаимопомощь, солидарность и патриотизм. Следует отметить, что государству выгодно иметь обученных волонтеров, так как в этом случае при возникновении необходимости будет существовать кадровый резерв «бесплатной» рабочей силы, имеющей необходимую квалификацию. Волонтерские движения имеют своей целью образование и профессиональную ориентацию молодежи, беря на себя обязательства государства по проведению молодежной политики. Волонтеры приобретают важные навыки, востребованные в молодежной среде, например ключевые квалификации на рынке труда. В результате

волонтеры активно участвуют в жизни общества с пользой и для себя, и для других. Для того чтобы эффективно привлекать молодежь к добровольчеству, необходимо понять мотивацию молодых людей, уже участвующих в работе некоммерческих организаций (НКО). Понимание мотивов способно улучшить управление добровольцами и создать благоприятную рабочую обстановку в организациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нежина Тамара Генриховна, Петухова Ксения Андреевна, Чечеткина Наталья Игоревна, Миндарова Ильзия Салаватовна Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchastiya-molodezhi-v-volonterskom-dvizhenii> (дата обращения: 19.12.2021).
2. Новиков А. М., НОВИКОВ Д. А. Методология научного исследования. – 2010.
3. Поппер К. Логика научного исследования // Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс. – 1983. – С. 33-235. 4. Хуснутдинова З. А. и др. МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ; УСЛОВИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И УДЕРЖАНИЯ ВОЛОНТЕРОВ // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – №. 3 (70). 5. Щукина Н. П. Этические основания участия социологов в разработке и реализации социальных программ // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2016. – №. 3. – С. 83-90.

Используйте материал как ориентир: проверяйте источники, требования преподавателя и не сдавайте чужой текст как свой.