

1 Функциональная структура психики. Ощущение и

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология». Карточку можно сохранить и запросить в приоритетную проверку.

Эта версия заново собрана из разрешённого текста. Исходные свойства Office, комментарии, исправления, вложения, изображения и внешние связи в неё не переносились.

Текст материала

□ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Факультет прикладной психологии Кафедра общей и консультативной психологии
Направление психология

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «Общая психология»

Проверила, к.пс.н, доцент Яковлева Ирина Васильевна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022 г. 1 тематический раздел: Психические образы Тема 1 Функциональная структура психики. Ощущение и психофизика сенсорных процессов. Прочитайте на сайте «ПГ» (<https://psy.su/feed/8765/>) информацию о докладе В.Ситникова и Т.Слотиной на международной конференции «Ананьевские чтения —2020» - «К вопросу о связи понятий взаимоотношения и социально-перцептивный образ в отечественной психологии». Расскажите о своем отношении к идее авторов о регулирующей роли образа в формировании взаимоотношений. Я согласен с тем, что взаимоотношения людей есть взаимоотношение образов, потому что, когда мы общаемся с человеком мы формируем в голове не его личность, не его интеллектуальную сущность, а лишь наше субъективное представление о персоне. Мы не способны постичь человека напротив нас, мы лишь можем воспринять его на тот уровень, на который нам позволяет мировоззрение, характер, жизненный опыт, настроение и сформировать тем самым образ в нашей голове. Именно по причине того, что вместо осознания и познания человека с которым идет процесс выстраивания отношений, мы формируем у себя в голове образ, человеческое отражение, сформированное на основе личностной призм, мы не можем, к примеру, долго смириться с уходом из жизни дорого нам человека, образ которого остался в нашей памяти, хотя самого человека, по которому мы горюем, уже нет. Считаю важным заметить, что я согласен с тем, что образ объединяет в себе когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты, что дает возможность наиболее полно раскрыть содержание взаимоотношений, но то, что во взаимоотношениях ты коммуницируешь не с человеком, а со сформированным в твоей голове образом является для меня чем-то очевидным и заставляющим задуматься одновременно. Тема 2 Общее представление о восприятии. Расскажите о феномене внимания, прослушав или прочитав обобщение

различных его трактовок Марией Фаликман «Метафоры и модели внимания в когнитивной психологии» сайте (<https://postnauka.ru/video/56053> - 15 мин.). Первой метафорой внимания в когнитивной психологии стала метафора внимания как фильтра. На основе исследования Колина Черри я могу сделать вывод, что внимание как фильтр - механизм, расположенный очень рано, на начальных этапах

обработки информации, на уровне обработки физических признаков. Также во время исследования Колина Черри было обнаружено, что если резко оборвать подачу двух параллельно идущих сообщений, то человек может отчитаться и об одном канале, и о другом, но это говорит только о том, что, по всей видимости, где-то перед фильтром есть буфер, где информация удерживается в течение очень короткого времени. Собственно, именно такую модель с сенсорным буфером, каналом с ограниченной пропускной способностью и фильтром между ними предложил англичанин Дональд Бродбент в 1950-х годах, и это была первая модель внимания как раннего отбора. Большинство современных исследований на самом деле проводятся в логике третьей метафоры, сочетающей в себе функции двух других, — это метафора прожектора, который, с одной стороны, выбирает часть информации из окружающего мира, а с другой — усиливает обработку этой информации. Именно в логике метафоры прожектора строятся все современные исследования зрительного внимания, изучение зрительного поиска, перенаправления внимания и так далее, которые в современной когнитивной психологии доминируют.

Тема 3 Представление в структуре психики. Выпишите из как можно большего числа психологических словарей (с библиографическими ссылками по ГОСТ) определения понятия «интеллект». Выделите шрифтом наиболее существенное во всех определениях, выявите и опишите различия в понимании феномена, и на основе сравнительного анализа сформулируйте самое оптимальное определение, включающее понятия и эмоционального и социального интеллекта. 1. ИНТЕЛЛЕКТ— 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе др. способность; 2) система всех познавательных (когнитивных) способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; 3) способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме» (см. Инсайт). Понятие И. как общая умственная способность применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам. (Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2003. – 672 с. – (Проект «Психологическая энциклопедия»). 2. ИНТЕЛЛЕКТ - Интеллектом я называю определенно направленное мышление (см. мышление). (Юнг, Карл Густав. Психологические типы / К. Г. Юнг ; Пер. Е. И. Рузера ; Предисл. проф. Ив. Ермакова. - Москва : Гос. изд-во, [1924]. - 96 с. ; 3. ИНТЕЛЛЕКТ- основная общая способность личности, представляющая собой высшую форму интеграции всех частных когнитивных способностей субъекта. (Карпов, Анатолий Викторович. Психология менеджмента : Учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Карпов. - М. : Гардарики, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 582 с. : ил., табл.; 22 см. - (Disciplinae) (Psychologia universalis).; ISBN 5-8297-0018-2) 4. ИНТЕЛЛЕКТ - относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности. (Акимова М.К. Психологическая диагностика. СПб. Питер, 2005 - 304 с.) 5. ИНТЕЛЛЕКТ – (лат. intellectus - разумение, понимание) - совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян. (Морозов, А. В. Деловая психология: Курс лекций: Учеб. для ст

удентов высших и сред. спец. учеб. заведений / А. В. Морозов. - СПб. : Союз, 2000. - 571 с.; 23 см.; ISBN 5-87852-125-3) 6. ИНТЕЛЛЕКТ- это глобальная интегральная биопсихическая особенность человека, характеризующая его возможности в адаптации; обобщенная

характеристика умственных способностей человека. (Психология человека от рождения до смерти [Текст] : [учебник : 12+] / [Аверин В. А. и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ : Прайм, сор. 2015. - 656 с. : ил., табл.; 27 см. - (Психология. Высший курс).; ISBN 978-5-17-090645-1) 7. ИНТЕЛЛЕКТ - первоначально этот термин относился исключительно к рациональным мыслительным функциям человеческой психики; сегодня это родовое понятие, охватывающее познавательные процессы в целом. (Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера. — М.: Вече, АСТ, 2002.) 8. ИНТЕЛЛЕКТ - ум, общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях. (Словарь по профориентации и психологической поддержке. Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл № ФС 77) 9. ИНТЕЛЛЕКТ - способность, определяющая общую успешность адаптации человека к новым ситуациям посредством решения задач во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным. (Толочек В.А. Современная психология труда. СПб.: 2005 - 479 с.) 10. ИНТЕЛЛЕКТ - есть свойство личности, выражающееся в способности глубоко и точно отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях, а также в творческом преобразовании опыта. (Словарь по профориентации и психологической поддержке. Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл № ФС 77) Различия: Различия присутствуют в определении того, что вообще из себя представляет интеллект: познавательная способность, свойство, функция или особенность. Различия также присутствуют в задачах, которые «решает» интеллект: Либо он отражает в сознании предметы и явления, либо он решает задачи, адаптируя человека к новым ситуациям, либо помогает решать проблемные ситуации в жизни. СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ - способность понимать

др. людей и действовать, или поступать мудро в отношении других. (Теоретические и прикладные аспекты психологии. СПб., 1995; Растянников А. В., Степанов С. Ю., Ушаков Д. В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. М., 2002; Савенков А. И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха // Вестник практической психологии образования, № 1 (6), 2006; Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М., 2003. Guilford J. P. The nature of human intelligence. N. Y., 1967. А. К. Белоусова, М. А. Вышквыркина) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ - способность человека идентифицировать и выражать эмоции, регулировать их и использовать эту информацию для того, чтобы успешно справляться различными жизненными ситуациями. (Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. - Минск.: «Современное слово», 2005. - 720 с.)

Интеллект – совокупность когнитивных способностей человека, характеризующая его возможности в адаптации, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, идентификации, выражении и регулировании эмоций, а также в принятии мудрых в отношении других решений.

Используйте материал как ориентир: проверяйте источники, требования преподавателя и не сдавайте чужой текст как свой.