

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Научно-практическая работа по дисциплине «Общее». Карточку можно сохранить и запросить в приоритетную проверку.

Эта версия заново собрана из разрешённого текста. Исходные свойства Office, комментарии, исправления, вложения, изображения и внешние связи в неё не переносились.

Текст материала

□ Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

(СПбГИПСР) Факультет Психолого-социальной работы Отчет о научно-практической работе
Название (тема) работы

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних Образовательная программа
39.03.02 Социальная работа Код учебной группы ФИО студента ФИО научного руководителя
Результаты аттестации: Дата аттестации отчета Процент заимствования Баллы БРС

Санкт-Петербург 2021 г.

Оглавление

Оглавление Введение 3 Глава 1. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних 5
1.1. Понятие профилактики девиантного поведения 5 1.2. Органы и учреждения системы профилактики 12
Глава 2. Опыт профилактики девиантного поведения несовершеннолетних 21
2.1. Виды профилактики 21 2.2. Опыт профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Санкт-Петербурге 22

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 26

Список используемых источников 29

ВВЕДЕНИЕ

За последнее время на территории нашей страны возросла численность подростков, которые материальное благополучие ставят во главу угла. Ни труд, ни учеба не имеют значения. Такие подростковые взгляды порождают новоиспечённую потребительскую волну, вызывающую поведенческие отклонения. Такая ситуация всё значительнее усугубляется экономической ситуацией страны. Множество юнцов руководствуются принципом «как мне хочется». Якобы, это помогает им самореализоваться. В этих случаях они руководствуются не корыстными интересами и желанием удовлетворить собственные потребности посредством преступления. Всё гораздо хуже - им нравится процесс его совершения. Да, это неправильно,

зато сверстники не будут считать трусами.

Подростковое девиантное поведение является распространенным феноменом, который сопутствует социализации и взрослости. Оно усиливается на протяжении всего несовершеннолетия и уменьшается после его достижения. Поведение такого вида понимается далеко не всеми подростками, так как потенциал противодействовать негативным факторам окружающего воздействия появляется у них гораздо позже.

Настоящая проблема обширно изображена в зарубежной и отечественной специализированной литературе. На исследовании девиаций сосредоточены философско-методологические теории зарубежных ученых: теории П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; психоаналитические теории З. Фрейда, К. Юнга, Э; теории аномии Э. Дюркгейма;; теория социального научения А. Бандуры; теория стигматизации Г. Беккера; конфликтологическая теория О. Тура; синтезированный подход Н. Смелзера; социально-психологический подход С. Линга, Р. Харре. Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева. В., Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова. Цель научно-практической работы: изучение социальной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Задачи исследования: 1.Изучить профилактику и понятия девиантного поведения несовершеннолетних. 2.Выделить профилактические органы и учреждения организационно-правовые основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

3. Обозначить виды профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

4. Проанализировать опыт профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Санкт-Петербурге.

Объект исследования: несовершеннолетние. Предмет исследования: профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1 Понятие профилактики девиантного поведения Это научно обоснованные и своевременные действия, которые устремлены на предупреждение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или целой группы несовершеннолетних социального риска. Также это сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья ребенка; оказание ему помощи для достижения общественно значимых целей и раскрытия его внутренних возможностей. Настоящая деятельность в обязательном порядке должна реализовываться на основании особенностей подростка. Во время разговора с теми, кто легковозбудимыми, необходимо сосредоточить их внимание на положительные черты характера, выделив, что это способно оказать помощь для их жизненного благополучия. Ведение диалогов с подростками в таком ключе будет результативным, ведь именно такие проблемы самые важные для них. Нельзя забывать о том, что свойственная им эмоциональная шаткость, влечение к концентрации отрицательных переживаний приводят к основательным конфликтным ситуациям и незаконным поступкам. В конечном итоге, они попадают в социальную обособленность. Для описания школьников с недостаточной устойчивой центральной нервной системой используется: гиперактивность, агрессивность, импульсивность. Всё это приводит к злодеяниям. Исходя из этого, подобает ориентировать подростка на избежание склочных обстановок. В этот момент необходимо

подчеркнуть, что это является самыми опасными обстоятельствами для них. Значительным для подростков первой и второй группы способно оказаться медикаментозное лечение, проходящее при помощи успокоительных препаратов. Принять решение про их назначение способен исключительно детский и подростковый врач-психиатр. Во время работы с детьми, имеющими неустойчивую психику, обязательно должно быть обращено внимание на создание стабильного контроля над любым видом их деятельности. Использование морально-этических ценностей не всегда становится причиной достижения положительного результата. Происходит это из-за того, что таких подростков практически нельзя переубедить, однако можно заставить. Только лишь создание четкой и устойчивой системы надзора над подростком способно улучшить

поведение. Во время разговора с подростками, жаждущими какой-либо деятельности, надлежит помнить, что во главе чаще всего находятся, собственно, они. Наводя подростков на социально-одобряемые формы выражения активности, нужно изобразить, что, только после отказа от противоправного поведения будет возможно обеспечить целесообразный уровень материализации их оживленности. Принимая во внимание чрезмерный эгоизм и охоту значимости демонстративных подростков, им подобает объяснить, что улучшение таких желаний может быть возможным, например, во время занятий творчеством или искусством. Важно объяснить, что окружающие понимают причины быть необычным членом общества. Во время разговора разумным решением будет отказ от использования «грубого» давления. Вместо него надлежит пользоваться живыми и яркими примерами, а также образными сравнениями. Кроме того, определённые случаи даже разрешают немного утрировать бремя приближающейся кары, учитывая трусливость субъектов. В наше время судьбоносным значением обладают подростковые встречи. Каждая из них относится к деятельности специальных инстанций. Компетентность и важность определяются на основании предусмотренного для таковых случаев распоряжения. Специализированные подразделения несут ответственность за организационный процесс профилактической деятельности. Кроме того, её увеличением и результативностью тоже занимаются они. Бесспорно, такие действия базируются на основании соответствующего документа. На его основании, мы можем выделить обязательные действия: -Предварение групповой подростковой преступности и рецидивизм; -Обнаружение причастных к противоправным деяниям лиц; -Предотвращение невероятного употребления алкогольных и психоактивных веществ несовершеннолетними; -Недопущение общественно-опасных действий по отношению к подросткам; -Проведение нужной работы с детскими законными представителями, которые отказываются исполнять семейные обязанности; -Организация рейдов и превентивных действий; -Занятие организационной работой с личным субъективным составом Управления МВД России. Члены спецподразделений сконцентрированы на проведении разбора состояния, строения и статистики правонарушений, исполнение которых происходит

на подведомственных им территориях. Кроме того, именно они будут оценивать эффективность мер властей по предотвращению, а затем и подавлению. Все подразделения ОВД принимают участие в реализации профилактических мер для ликвидации несовершеннолетних правонарушений. Обеспечением необходимых мер оказания стабильной поддержки со стороны надлежащих подразделений занимается МВД, начальники УВД субъектов, ОВД в муниципальных образованиях, на железнодорожном, речном, морском транспорте и во время авиаперевозок. Однако не только такие действия совершают для достижения обозначенной цели. Педагогическая деятельность сосредоточена на: I. Усиление семейной роли. Среди важнейших направлений профилактики подросткового девиантного поведения данная задача занимает почётное место. Конечно же, когда организовываются комфортные условия, становится возможным решить любую проблему. Но не всё так просто. Для создания комфортности надлежит воплотить в реальность следующие составляющие:

1. Создать благоприятную этическую обстановку в семье.

С самого первого дня своей жизни ребёнок развивается, узнавая, что можно, а что нельзя, знакомится с отправными культурными тезисами. Аморальная ситуация не просто выступает в роли недопустимого поведения, но ещё и приводит к серьёзным психическим детским травмам.

2. Предотвратить погрешности в семейном воспитании.

Каждая адекватная семья желает правильно воспитать своих чад. Но не является секретом, что не всегда этого получается добиться. Почему? Очевидно, что многие родители не знают полноценно правила, которые обязательно нужно соблюдать. Именно по этой причине даже сформировался конкретный перечень типичных ошибок:

1. Потеря связи между родителями и детьми.

К сожалению, не все родители могут поддерживать нормальные отношения со своими детьми. В результате, мы наблюдаем потерю внутренней связи между ними. Это становится главной причиной сокращения вероятности разумного педагогического родительского влияния на детей. Характерные ошибки, которые делают родители во время воспитания детей: отсутствие понимания к поступкам; постоянное использование различных угроз; нелогичность и несогласованность между родителями; неимоверная опека; недостаток времени.

2. Прививание ребёнку чётких моральных ориентиров.

С раннего возраста надлежит заниматься этим. Недосмотр является непростительным и приводит к непоправимым последствиям. 3. Воспитание волевых качеств и чувства собственного достоинства. Это позволяет развить у ребенка нравственно-волевые качества. К ним причисляются те, которые сложились во время приобретения жизненного опыта. Они неизменно связаны с осуществлением воли и одолением жизненных преград. Если мы не наблюдаем такие качества, то происходит обращение человека в стадное существо. Такое лицо легко может стать жертвой воздействия другого человека. Именно поэтому необходимо ещё с детства заложить нравственные основы вырабатывания таких качеств каждого чада. 4. Недопустимость насилия в отношении ребенка. Это подавляет его волю или, напротив, вырабатывает силовой культ, который делает ребёнка агрессивным со слабыми. Психологи настаивают на воздержании от следующих действий во время воспитательного процесса, подразумевающего использование принуждения: - не применять телесное наказание для детей, которым ещё не исполнилось 3 года. Пренебрежение этим правилом способно привести к замкнутости ребёнка. - запрещено наказывать ребят, особенно подростков, если рядом находятся их ровесники. Бесспорно, такое действие приведёт к их психологической травме. - нельзя наказывать при помощи нанесения ударов за любую провинность девочек, которым больше 10 лет и мальчиков, которым больше 14 лет. Обозначенный временной промежуток категорически против таких действий, ведь это может стать причиной тяжелейших психических травм. - не разрешается подвергать наказанию ребенка спокойно и беспощадно. Наказывая ребёнка, запрещено портить его личное достоинство. Надлежит создать обстановку для избавления от детских поступков, за которые будет наказание.

5. Не позволяется знакомить детей с алкоголем, курением и азартными играми.

6. Надлежит побуждать ребенка к самообразовательным действиям.

II. Увеличение роли специальных преподавателей образовательных учреждений во время профилактических действий и борьбы с подростковым девиантным поведением. Именно по

этой причине любые их ошибки и упущения способны крайне печально сказаться на их воспитанниках. Нельзя не заметить, что коллектив также является своеобразным воспитателем. Ребёнок является членом разнообразных групп, которые оказывают на него определённое влияние. К возможностям каждого педагога относится оказание воздействия на подростка и естественным образом, и при помощи использования иных способов. Для увеличения его роли возможно использовать: - повышение качества подготовки не отдельно взятого педагога, а всего соответствующего коллектива; - улучшение ситуации для реализации педагогической деятельности; - образование мотивов для самосовершенствования коллег; - создание социальной службы в образовательных учреждениях. Её главной задачей будет оказание содействия индивидуализации работы с трудными семьями; - создание системы неформального образования в учебных заведениях.

III. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы. Они должны сплотиться и увеличить воспитательное воздействие на подростков. Чтобы этого добиться, необходимо выполнять следующие действия: - организовать методические семинары и тренинги в школах для родителей; - приумножить роль родительских комитетов в школьной или детсадовской жизни; - создать попечительские родительские организации в каждом образовательном учреждении; - включить в активное участие родителей во время проведения классных и школьных мероприятий; - учителя должны навещать детей дома; - помогать и поддерживать родителей тех детей, которые не способны полноценно справляться со своими задачами. Судьбоносное воздействие на формирование любого ребёнка оказывают постоянно находящиеся рядом люди. С помощью своего престижа, способности внушения, они могут прекрасно воздействовать на него. Когда речь идет о проблемных детях, необходимо разработать внеклассную систему консультирования и помощи их семье. Это поможет победить девиантное поведение. В нынешнее время учреждаются государственные и негосударственные такие центры. В состав их рабочего персонала входят

исключительно квалифицированные специалисты. Они всегда готовы осуществить необходимые диагностические процедуры. После таких действий родителям предоставляются советы для дальнейшей работы с детьми дома. Если таких действий недостаточно, то они рекомендуют обратиться в специализированные центры, занимающиеся работой с проблемными детьми. Чаще всего решение обратиться в такие центры принимают матери. Это легко можно объяснить. Никто больше не беспокоится о ребёнке так сильно, как это делает самый близкий его человек. Именно поэтому они желают, чтобы он не испытывал никаких проблем при простом общении со своими сверстниками. Для удобства такие центры обладают отделениями дневного времени. Это позволяет каждому в благоприятных условиях выражать собственные мысли, получать советы, помощь во время подготовки к занятиям. Крайне важно, что обращения в такие отделения является полностью безвозмездным. Это позволяет абсолютно любым слоям населения получать необходимую помощь.

IV. Укрепление роли специализированных учреждений в реабилитации и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Они оказывают услуги по перевоспитанию, реабилитации дизадаптированных детей. Многие из них являются закрытыми или полужакрытыми. Дети допускаются либо по решению суда, либо по указанию службы по делам несовершеннолетних. Для достижения необходимых целей, применяются всевозможные варианты работы с детьми и подростками. К таковым относится трудотерапия, образовательный процесс, культурно-досуговая деятельность, воспитательное воздействие коллектива, индивидуальная работа.

V. Развитие центров по преодолению социально-педагогических проблем у детей и подростков. В нынешних условиях растёт количество молодежных преступных действий. Анализ причин их девиантного поведения, а также возможностей его профилактики и преодоления показывает, что необходимо организовывать масштабную сеть центров, которые могли бы детально заниматься соответствующими молодежными группами. [7, с. 89-94].

1.2. Органы и учреждения системы профилактики Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их

прав: Это коллегиальные органы системы профилактики подростковой безнадзорности и их правонарушений. Создают их высшие ис

полнительные органы субъективной власти, а также органы местного самоуправления. Каждый из них преследует достижение одной цели: воплотить в действительность координирование деятельности органов и учреждений системы профилактики подростковой безнадзорности и правонарушений. К их главным целям относится также предотвращение злодеяний и хулиганских деяний несовершеннолетних, обнаружение и ликвидация причин, которые к этому привели. Очевидно, что к их задачам относится и обеспечение подростковой защищённости, их социально-педагогическая реабилитация, если они находятся в социально опасном положении, выявление и пресечение эпизодов втягивания их в совершение правонарушений. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания: Право на приобретение необходимой социальной защиты имеется у любого ребёнка. Данные организации сконцентрированы на предоставлении социальных услуг для подростков, встретившихся с любой жизненной проблемой. Для предоставления необходимой помощи, подростки должны или лично обратиться, или такое обращение должны предоставить их законные представители. Настоящие органы занимаются выявлением тех подростков, которые подверглись социальному риску, а также семьи, в которых детям необходимы социальные услуги. Такие инстанции также обязаны участвовать в рамках собственных полномочий в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, а также исполнять создание их свободного времени, чтобы они смогли развить собственные творческие способности. Конечно же, делаться это будет при помощи их пребывания в подходящих кружках. Предоставление помощи в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, которым нужна государственная помощь, также имеет отношение к их задачам. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: Проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, а также их законными представителями, если последние пренебрегают выполнением своих законных обязанностей. Они сообщают о людях, которые вовлекают подростков в совершение противоправных деяний. В конечном итоге, они обязательно должны вынести предложения применения необходимых мер. Претворяют в д

ействительность мероприятия по обнаружению разыскиваемых подростков, а также тех, кому необходима государственная поддержка. Когда необходимо, они могут заниматься изучением разнообразных протоколов, заилений, которые затрагивают административные правонарушения подростков, а также в ситуациях, когда законодательные обязанности не исполняют законные представители или должностные лица. Также они принимают участие во время подготовки материалов для анализа потенциальной возможности их поселения в центрах временного содержания. Важно подчеркнуть, что право вносить предложения в уголовно-исполнительные инспекционные органы об употреблении законодательных мер влияния на подростков, также им свойственно. Ещё они обязаны доводить до сведения заинтересованные инстанции о безнадзорности, правонарушениях и антиобщественных действиях подростков, а также о мотивационных причинах и условиях. Уведомляют родителей или законных опекунов о доставке детей в подразделения ОВД в связи с их беспризорностью или из-за совершения ими противоправных деяний. Органы опеки и попечительства: Участвуют в реализации персональной профилактической работы с несовершеннолетними сиротами или же оставшимися без законного попечения своих представителей. Помимо этого, они воплощают в действительность перечень мер, сосредоточенных на защите личных и имущественных детских прав. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: Участвуют в процессе выявления и устранения причин и условий, способствующих халатности и небрежности несовершеннолетних. Также они занимаются оказанием необходимой помощи таковым лицам, их законным

представителям для устранения трудных жизненных ситуаций, реставрации социального подросткового статуса в группах сверстников, а ещё помогают им вернуться в собственные семьи. До этого момента они содержат несовершеннолетних в специальных учреждениях. Подростки спокойно пользуются полной защитой государства, которое помогает им социально восстановиться. Осведомляют родителей детей о месте их нахождения. Очевидно, что именно они помогают органам опеки и попечительства материализовать устройство оставшихся без попечения подростков. Органы, осуществ

ляющие управление в сфере образования: Контролируют соблюдение законодательства нашей страны в сфере воспитания подростков. Осуществляют мероприятия, направленные на развитие специальных образовательных учреждений. Организуют для детей-сирот и детей, которые остались без родительского попечения, многообразную помощь, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья или девиантным поведением. Участвуют в организации летнего отдыха, досуга и подростковой занятости. Проводят подсчет детей, которые безосновательно не посещают образовательные организации. Обязуются обеспечить осуществление мер по раннему выявлению незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися различных учебных заведений не только начального, но и высшего образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: Могут оказывать социальную, психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним инвалидам или лицам с нарушениями поведения. Они также занимаются выявлением детей, которые находятся в крайне опасной обстановке. Пропуски занятий в образовательных учреждениях находятся под контролем данных организаций. К сожалению, не все семьи находятся в хорошем положении. Именно противоположным семьям настоящие организации всячески помогают. Создают ассоциации социальных, технических и других спортивных секций в образовательных организациях для привлечения подростков к участию в них. Для достижения этой цели они воплощают в действительность надлежащие задачи. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Встают на защиту подростковых прав и интересов, а также принимают участие в индивидуальной профилактической работе с ними. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа: Устраивают психолого-медико-педагогическую реабилитацию подростков, а также участвуют в профилактической работе с ними, проводимой в индивидуальном порядке. Защиту собственных прав и интересов, необходимую медицинскую помощь несовершеннолетние способны приобрести благодаря настоящим образованиям. Кроме того, данные учреждения сосредоточены на предоставлении социальной, психолого-педагогической помощи подросткам или тем, д

ля кого свойственно нарушение поведения. Осуществление мероприятий по материализации программ и методик, формирования законопослушного подросткового поведения тоже является их компетенцией. Органы по делам молодежи: Они помогают разрабатывать и реализовывать конкретные меры предупреждения подростковой безнадзорности и преступности. Осуществляют организационно-методическое обеспечение и согласовывают профилактической деятельности безнадзорности и злодеяний несовершеннолетних в социальных учреждениях. Оказывают предоставление необходимой помощи всевозможным подростковым общественным объединениям. Помогают финансово поддерживать общественные объединения, реализовывающие профилактические мероприятия безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Кроме того, они создают многообразные интересные варианты для их занятости и отдыха.

Социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи: Оказывают общественные, юридические и множество других услуг подросткам.

Они также принимают участие в проведении персональной профилактической работы с каждым несовершеннолетним, который находится в социально-опасном положении. Органы управления здравоохранением: Пропагандируют санитарно-гигиенические познания среди несовершеннолетних, а также их законных представителей. Помимо этого, здоровый образ жизни также является объектом их пропаганды. Занимаются развитием целой сети медицинских организаций, предоставляющих наркологическую и психиатрическую помощь подросткам. На круглосуточной основе они принимают и содержат детей, которые потерялись или были брошены собственными родителями. Проводят медицинское освидетельствование подростков и готовят рекомендации для их дальнейшего размещения, учитывая состояние их здоровья. Ухаживают за детьми-сиротами и теми детьми, которые остались без родительской заботы с самого первого дня их жизни и до четырёх лет. После этого они помогают органам опеки и попечительства устраивать детей в новые семьи. Значимо, что помогают они и родителям, находящимся в нетрезвом со

стоянии. Оказывают помощь несовершеннолетним, которые страдают из-за поведенческих нарушений. Они концентрируются на подготовке заключений о самочувствии подростков, которые совершили противоправное действие. Делается это для последующего выявления или опровержения медицинских противопоказаний. Затем передают их закрытые учреждения образовательного типа. Обнаруживают и занимаются дальнейшей постановкой на учёт детей, которые принимают алкогольную продукцию, а также одурманивающие вещества. Они же и помогают им избавиться от такой зависимости. Органы службы занятости: участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних и оказывают необходимую государственную помощь. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел: Круглосуточно принимают несовершеннолетних правонарушителей, чтобы оберегать их жизнь и здоровье, а также не допустить повторного правонарушения. Они занимаются профилактической работой индивидуального порядка с такими лицами. Это делается ради выявления тех, кто имеет отношение к совершению противозаконного деяния. Несомненно, в их обязанность входит информирование сотрудников ОВД. Следственные изоляторы в пределах своей компетенции: Занимаются воспитательным процессом с несовершеннолетними, которые подозреваются в совершении противоправного деяния, предоставляют медицинскую, социальную, психологическую помощь, согласно законодательным нормам, а также помогают приобрести образование различного уровня, организуют условия для самообразования.

2. Воспитательные колонии в пределах своей компетенции:

они берутся за исправление осужденных подростков, организуют оказание им медицинской помощи, помогают приобрести образование соответствующего уровня, адаптироваться в социальной среде.

3. Уголовно-исполнительные инспекции в пределах своей компетенции:

они осуществляют воспитательную деятельность с подростками, которые были осуждены. Таким детям оказывается помощь в трудоустройстве, а также становятся реальными множество других действий, предупреждающих вероятность увеличения преступности. Органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ: Контролируют наркотический оборот, а также выявляют, предупреждают, и раскрывают преступления, которые находятся в ведении ФСКН России. Создают единую базу данных по вопросам, которые непосредственно связаны с соответствующими действиями. Любые другие инстанции, которые осуществляют профилактические мероприятия безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, занимаются привлечением подростков к занятиям в самых разнообразных секциях, чтобы приобщить их к национальным и мировым культурным

ценностям. Они также предоставляют помощь подросткам в специализированных учреждениях. Очевидно, что таким детям требуется социальное восстановление. Федеральные органы исполнительной власти, предусматривающие обязательное прохождение военной службы, принимают участие в достижении этого. Достигают этого они при помощи включения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в списки воинских частей в качестве учеников. Важно, что такое действие они могут реализовать исключительно после приобретения согласия подростков, а также благодаря согласию со стороны попечительских органов. Организацию профилактики безнадзорности и правонарушений на территории нашей страны регулирует надлежащий законодательный акт. Он концентрируется на профилактических действиях по подростковой безнадзорности и их правонарушениях. Его отличительной чертой является работа с ними в качестве системы надлежащих мер. Любой их вид сконцентрирован на обнаружении и ликвидации причин и условий, которые привели к обозначенным выше противоправным деяниям. Каждое из таких действий реализуется вместе с индивидуальной профилактической работой с семьями, которые находятся в социально опасном положении [25, ст. 1].

На основании соответствующих законодательных норм, такая работа должна производиться со следующими семьями и подростками: безнадзорными и беспризорными, попрошайками, находящимися в социально-реабилитационных учреждениях, подвластными наркотической и алкогольной продукции, обвиняемыми, подозреваемыми или отбывающими наказание за совершение общественно-опасного деяния [25, ст. 5]. Всё это подтверждает, что настоящий законодательный акт в большей степени устанавливает систему вторичной и третичной профилактической работы с несовершеннолетними, поведение которых нуждается не только в коррекции, но ещё и в полноценном исправлении. Значит, таким лицам крайне необходима психолого-медико-социально-педагогическая поддержка во время периода их реабилитации. В то же время, подчеркнём, что задачи профилактической деятельности в сфере общего образования гораздо обширнее, нежели только работа с несовершеннолетними.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Виды профилактики

Чтобы предупредить возможные поведенческие отклонения, реализуется перечень специализированных психосоциальных и врачебных мероприятий, которые обращены на устранение влияния отрицательных компонентов общества на человека. В основе этих мер лежит сконцентрированная деятельность на: организации оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических обстановок для надлежащей материализации процесса социальной адаптации лиц; претворение в жизнь психолого-педагогической и социальной семейной помощи. Наличествует несколько различных уровней такового занятия: 1. Решение множества проблем в национальном масштабе для самого лучшего достижения материальных и духовных социальных нужд. 2. Процедура, сконцентрированная на педагогической ориентации инфраструктуры миропредставления, сконцентрированные на улучшение микросреды. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа сконцентрирована на коррекции и предостережении поведенческого подросткового отклонения. Встречаются следующие виды обозначенной процедуры: первичная, вторичная и третичная. Первичная профилактика-это перечень действий, которые предотвращают негативное воздействие органических и общественных факторов, которые влияют на процесс формирования девиантного поведения. Именно она представляет собой важнейший вид профилактических мероприятий отклонений поведения детей и подростков. Вторичная профилактика - это комплекс определённых мероприятий, которые сосредоточены на работе с несовершеннолетними, обладающими девиантным

поведением. Самыми важными задачами такой профилактики являются предостережение подросткового совершения более тяжкого правонарушения. Помощь обязательно должна быть оказана своевременно. Третичная профилактика – совокупность психологических и правовых мер, сконцентрированных на предупреждении совершения недавно освободившимся из тюрьмы подростком, нового правонарушения. Помимо того, имеется также общая и специальная профилактика. Общая профилактика предполагает реализацию цепи профилактических мер, обращенных на предотвращение появления определённых проблем в обозримом будущем ребенка. Специальная профилактика – это система мер, устремлённых на решение конкретной проблемы: профи

лактика девиантного поведения, подросткового суицида. На уровне девиантного поведения профилактическую функцию осуществляют семейные и школьные учреждения. Значит, к главным лицам относятся родители и педагоги. Конечно же, без необходимой досуговой обстановки также не обходится. Значение такой деятельности заключается в создании условий и возможностей для подростков, чтобы не только удовлетворить их потребности положительными способами, но ещё и проявить своевременную и квалифицированную помощь в тяжёлой жизненной ситуации для ребенка, которая способна стать рискованной ситуацией. 2.2. Опыт профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Санкт-Петербурге

- В Санкт-Петербурге многоуровневая система профилактики девиантного поведения действует уже на протяжении многих лет. Она базируется на положениях надлежащего правового городского акта №230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге», а также на положениях Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и НПА №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Сформированы были и необходимые инстанции. В их состав входят: молодёжная биржа труда, городской центр социальных программ и профилактики асоциальных молодёжных явлений «Контакт», который прививает трудовые навыки несовершеннолетним, склонным к девиантному поведению. Также в Санкт-Петербурге работает такое учреждение, как ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям». Данный центр расположен в каждом районе города. В центре присутствует такое отделение, как отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Основными задачами отделения является выявление несовершеннолетних, склонных к асоциальным поступкам и противоправному поведению, а также семей, находящихся в социально опасном положении; предоставление социальных услуг несовершеннолетним и членам их семей, находящимся в социально опасном положении; проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними; осуществление социального патронажа несовершеннолетних. Процедура межведомственного взаимодействия профилактических и специализированных детских учреждений функционируют уже давно. Её первостепенной задачей является создание персональной профилактической работы с детьми социального риска. В результате, устраиваются основы и методы приобретения сведений о таких детях. Безукоризненно следуют положениям данного закона не все подобные союзы. Как итог, возникает громадное количество проблемных моментов. Обычно это происходит в образовательных и медицинских учреждениях. Окончив проверку деятельности данных комиссий, получилось раскрыть ненадлежащее документальное оформление. Такие действия всерьёз усложняют межведомственное взаимодействие. Комиссии часто не обладают полноценными сведениями про уровень участия превентивных органов в пр

оцессе выявления подверженных социальному риску подростков. Отсутствие стандартных способов обнаружения и учета проблемных подростков является серьёзнейшей проблемой межведомственного взаимодействия. Помимо этого, обозначенная нехватка способна

затруднить процесс организации комплексной профилактической деятельности. Социальные нормы поведения – это стержневые нормы, соответствующие развитым и коллективным традициям. Отклонения от них выявляются на территории определенных социальных групп с развитой субкультурой. Они обладают личными правилами. Нарушить их могут люди с отклоняющимся поведением. Оно способно сформировываться из-за влияния разнообразных причин, приводящих к искажению в процессе социальной адаптации. Существуют генетические генные и хромосомные мутации, воздействующие на формирование психики. Это может быть итогом нарушения семейного и образовательного процесса. Они основываются на макросоциальной детской безнадзорности. Социальные причины включают в себя маргинальность окружающего мира, его конфликтность, несовместимость людских претензий и их социального положения. Странное поведение подростка начинает формироваться именно с их помощью. Первоначально они пробуждают обратимые последствия, которые мы описывали во время рассмотрения технологии социальной работы с несовершеннолетними. Если этот процесс продолжается долго, то происходит патологическое формирование личности. Его характер способен быть дефицитным, если мы говорим про детей-инвалидов, постреактивных, если речь идёт про последствия тяжелейших реактивных психических состояний. В зависимости от протекания процесса зарождаются деформации личности и характера взрослых, которые устанавливают патологии их поведения. Алкоголизм и наркомания представляют собой одни из возможных форм зависимого поведения. Имеются общие признаки, к которым надлежит отнести: формирование личностной деформации: эгоцентризм, утрату социальных взаимоотношений, сокращение целей и интересов, их фиксация на разыскивании потенциала принятия факта подчинённости. Одновременно с этим, происходят разрушительные процессы нервной системы, интеллекта, памяти, внимания и работоспособности. Говоря про запущенные случаи, заметим, что

происходят внезапные переходы из депрессивного в неадекватное, раздражительное состояние. В итоге происходит дезинтеграция личности. Во время индивидуальной работы, заметны попытки достижения установления контакта специалиста со своим клиентом. Для начала они используют методы проективного интервью и многообразные виды консультирования. В тех случаях, когда ситуация становится запущенной, они сосредотачиваются на необходимости осознания зависимости, готовности с ней бороться. После этого специалист подбирает соответствующую лечебную форму. Настоящий вид помощи оказывается совместно с медицинской и психологической, а также с медикаментозным очищением. Тренинги по увеличению стабильности к стрессовым факторам представляют собой полезные программы для разработки копинг-стратегий. Про их содержание мы говорили в предыдущем разделе. Для зрелых людей, обладающих достаточно устойчивой психикой, используется гештальт-терапия. Если человек в себе не уверен, то ему способны прекрасно помочь когнитивная и когнитивно-поведенческие индивидуальные терапии. Каждая из них содержит поиск, обсуждение и понимание условий, которые стали причиной возникновения зависимости. Каждый из этих методов соединяется с обработкой окружающей среды. Самым эффективным групповым методом является рационально-эмоциональное лечение, соединённое с личностно-реконструктивным групповым лечением в закрытых Т-группах. Помимо привычных занятий, каждый рассказывает о себе, своем детстве и юности, привычках и характере. Схожие методы применяются в программах «12 шагов» в группах взаимопомощи, группах «Аль-Анон», «Анонимные дети алкоголиков», «Анонимные наркоманы». Религиозные организации тоже используют такие способы, только вместе с обработкой окружающей среды. Благодаря групповой поддержке, каждый человек способен понять каждый шаг духовного восстановления и освоить его в индивидуальном порядке. Рекомендации участников в деятельности групп «Анонимных алкоголиков» пользуются обширным применением. Рекомендации становятся сложнее в зависимости от повышения длительности участия в

группе. Если развитие аддикции стало причиной выраженной личностной дезинтеграции, потери логического мышления и свободы, то н

еобходима помощь на основании веры и экологии. Оно может длиться несколько лет. Обязательно необходимо поменять место своего жительства. Каждый из нас должен понимать, что проблемными дети не рождаются, а становятся. Именно поэтому им необходимо всячески помогать ощущать себя нужным. Многие считают, что детская замкнутость просто очередные капризы. Это вовсе не так. Такую роль они вынуждены играть лишь из-за общественного решения. Однако теперь общество должно его принять к себе, обязано исправить собственные ошибки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, исходя из всего вышесказанного, надлежит сделать итоговый вывод о том, что в современном мире крайне остра необходимость профилактической работы. В результате многообразных социальных ударов на территории нашей страны резко увеличилось количество подростков с девиантным поведением. Именно по этой причине необходимо реализовывать определенный перечень действий, чтобы предупредить совершение вероятных правонарушений, снизить их число до окончательного устранения. Сделать это можно при помощи обнаружения и ликвидации причин и условий, которые поспособствовали им. Во время профилактической работы крайне важно раскрыть и проанализировать перечень всех причин, мотивов, условий и деяний индивида или общественной группы, которые были явными механизмами их дальнейших действий. Очевидно, что среди них нет поступков, которые отвечают принятым общественным нормам. Важно заметить, что профилактические действия необходимы абсолютно в любой молодёжной сфере. Самыми популярными причинами для такого поведения являются удовлетворение личностной потребности самоутвердиться и самореализоваться. Типичными для них являются повышенная потребность эмоционального насыщения, желание новых и насыщенных чувств. К сожалению, большинство таких подростков попадают в неблагоприятные ситуации. Именно поэтому во время работы с ними требуется создать доверительную атмосферу. Это поможет ребёнку ощущать себя в полной безопасности. В дальнейшем он осознает, что другие люди способны его понять, появится чувство близости с ними, а это поможет снизить тяжелейшее переживание одиночества. Разумеется, существует огромное количество способов помочь таким детям. Одним из них является формирование у него умений установления общения с окружающими. В самом начале работы мы решили изучить личностные особенности подростков. Для достижения этой цели, брали за основу факт, что профилактика их девиантного поведения является необходимой эффективной мерой, когда действия происходят своевременно. Для доказательства настоящей гипотезы, мы провели исследование подростков, из Территориального центра. В результате, возникли неутешительные выводы: - в свободное время подавляющее большинство наших респондентов отдают

предпочтение прослушиванию музыки, просмотрам телевизионных передач, компьютерным играм или бесцельным прогулкам по деревне. Все наши респонденты курят, почти все пробовали спиртное, многие даже владеют информацией о местах возможной покупки наркотиков. Большинство подростков заявили, что начали курить и пить, из-за нехватки острых ощущений. В то же время, каждый из них время осознаёт серьёзность вредных привычек. Большинство подростков: отрицательно относятся к публичным мероприятиям; обладают низкой или неустойчивой самооценкой; считают, что ещё рановато размышлять о собственном будущем. Каждому из них недостаточно родительского внимания и заботы родителей. Они уверены, что взрослые их не понимают. Гипотеза исследования подтверждена, цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Рассмотрев конечные

результаты, удалось обозначить среднюю величину склонности таких детей к употреблению ПАВ и осуществлению желания острых ощущений. Проведение исследования также определило основу девиантного поведения несовершеннолетних. Ей является преуменьшение своих достоинств, нежелание общаться. Следственно, крайне необходимо использовать профилактические меры и всячески участвовать в их жизни. Каждый подросток желает совершенствоваться, жаждет получать внимание и уважение со стороны окружающих. Конечно же, ему необходимо жить активно. Несмотря на это, это не всегда становится реальностью до зачисления в центры. В итоге происходит деформация ценностных ориентаций, сужение общественных связей, наступление школьных проблем. Оттого педагогам необходимо с помощью поддержки других специалистов сконцентрироваться на решении вытекающих задач: - стимулировать подростков к самопознанию и самообразованию; обеспечить обстановку для ориентации детской деятельности на преобразующий план; - сотворить условия для накопления студентами позитивного опыта общения с окружающими. Нельзя забывать, что детские психические травмы могут остаться на всю жизнь. Оттого в обществе должно существовать трепетное отношение к каждому ребёнку. В настоящей работе мы также обозначали огромное количество образований и субъектов, бьющихся с изученной подростковой проблемой. Мы должны понимать, что нет

лекарства, чем искренняя любовь и забота близких людей. Подростку ничего не сможет заметить настоящего общения с друзьями, совместных развлечений с ними. Как мы видим, помочь ребёнку совсем несложно, необходимо просто захотеть.

Список используемых источников

1. Гоголева А.В. Девиантное поведение и его профилактика.- М.-Воронеж, 2012.
2. Дмитриев М.Г., Федоренко В.М. Направления профилактической социальной работы с проблемными подростками // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. № 2 (10). С. 89–94.
3. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. - М., 2013.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. - М., 2013.
5. Илларионова Л.П. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Илларионова. – Москва: Издательство РГСУ, 2013 г. , 262 с. – (ЭБС ibooks.ru). – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=351783>
6. Ипатов А.В. Безнадзорные подростки как объект научного исследования // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2012. № 2 (18). С. 31–35.
7. Красавина Е.В. Социальная адаптация современной российской молодежи [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Красавина. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2013. 112 с. – (ЭБС ibooks.ru). – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=341065>
8. Курек Н.С. Нарушение психической активности и злоупотребление ПАВ.- СПб., 2011.
9. Лисовский В. Колесникова Э., Девиантное поведение подрастающего поколения как социальная проблема. – СПб., 2011. – 196 с.
10. Павловская, О. А. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма [Электронный ресурс] / О. А. Павловская, ред. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 429 с. – (ЭБС ibooks.ru). – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=351000>
11. Платонова, Н. М. Современная социальная работа: введение в теорию и практику [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. - СПб. : СПбГИПСР, 2016. - 183 с. - Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis_view=irbis_Itemid=108_task=set_static_req_req_irb=%3C.%3EI=60.561.7/П.37-662215306%3C.%3E_bns_string=IBI12.Предупреждение подростковой и юношеской наркомании, алкоголизма](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis_view=irbis_Itemid=108_task=set_static_req_req_irb=%3C.%3EI=60.561.7/П.37-662215306%3C.%3E_bns_string=IBI12.Предупреждение%20подростковой%20и%20юношеской%20наркомании%20и%20алкоголизма) / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М., 2010. 13. Раздобарова О.А. Причины и профилактика девиантного поведения подростков // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация.

14. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма у подростков. - М., 2014.

15. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2016. - 352 с. – (ЭБС ibooks.ru). – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=342555>

16. Шульга Т.И. Психологические основы работы с детьми группы риска. - М., 2010.

Используйте материал как ориентир: проверяйте источники, требования преподавателя и не сдавайте чужой текст как свой.